

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców o zasadach oceniania oraz o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych. Informacja o ocenach jest także dostępna w dzienniku elektronicznym po zalogowaniu.
2. Uczeń powinien systematycznie pracować przez cały rok szkolny. Nie istnieje więc możliwość tzw. zaliczania na wyższą oceną tuż przed klasyfikacją śródroczną i roczną. Nie przewiduje się przeprowadzania sprawdzianów, testów kompetencji i prac klasowych w terminie 14 dni przed klasyfikacją roczną, a oceny z takich form otrzymane w terminie do 14 dni przed klasyfikacją śródroczną wpisuje się na nowy okres.
3. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń. W razie nieobecności powinien mieć uzupełnione notatki. Na ławce w czasie zajęć powinien znajdować się podręcznik lub omawiana na danej lekcji lektura.
4. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji z 3 ostatnich tematów.
5. Sprawdziany, testy, prace klasowe i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. W razie nieobecności trwającej przynajmniej tydzień uczeń zobowiązany jest w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły do ich zaliczenia, w przypadku krótszej nieobecności termin ten wynosi 1 tydzień. Zaliczenia nie mogą odbywać się w czasie lekcji ucznia, ich dokładny termin wyznacza nauczyciel. Brak zaliczenia skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej (waga 5), która nie podlega poprawie. Jeżeli uczeń nie podejmie próby rozwiązania testu lub napisania wypracowania otrzymuje ocenę niedostateczną (waga 5) bez możliwości poprawy. Jeżeli w arkuszu znajdują się zadania testowe (zamknięte i krótkiej odpowiedzi) i dłuższa forma pracy pisemnej, uczeń za cały rozwiązany arkusz otrzymuje jedną ocenę. W przypadku, gdy wykona tylko zadania testowe, jednak nie podejmie próby napisania dłuższej formy pracy pisemnej otrzymuje jedną ocenę za test i drugą ocenę (niedostateczną) za pracę pisemną.
6. Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną.
7. Prace klasowe są zaplanowane na dwie godziny lekcyjne.

Na lekcjach języka polskiego ocenie podlegają:

1. mówienie (opowiadania ustne – twórcze i odtwórcze)
 2. odpowiedzi ustne (np. aktywność, odpowiedzi z bieżących wiadomości)
odpowiedź ustna – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.

- a) Oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę zawartość rzeczową, dobór środków językowych, sposób prezentacji, umiejętność formułowania myśli i argumentacji.
- b) Krótkie odpowiedzi uczniów oraz merytoryczna aktywność na lekcji nie podlega ocenie cyfrowej, ale jest odnotowywana jako plus.

3. czytanie:

- głośne i wyraziste z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa
- ciche ze zrozumieniem

4. pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi – krótkich i dłuższych

(w domu i w klasie) – ocena uwzględnia kryteria typowe dla danej formy wypowiedzi.

5. posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi (dyktanda)

6. sprawdzanie wiedzy poznawanej na lekcjach języka polskiego (np. sprawdziany, testy, kartkówki, wypracowania)

7. znajomość treści lektur obowiązkowych i uzupełniających

8. znajomość zagadnień z nauki o języku (gramatyki)

9. odrabianie zadań domowych

10. inne (recytacja, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, wykonanie określonych projektów, realizacja zadań w grupie).

11. udział i osiągnięcia w konkursach

Częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów

- a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
- b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
- c) Wypracowania klasowe – co najmniej dwa w semestrze.
- d) Sprawdziany, testy – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w semestrze.
- e) Zadania domowe – możliwość na każdej lekcji (nauczyciel sprawdza wybiórczo 3 uczniów z jednego zadania domowego, z wyłączeniem wypracowań, które sprawdza wszystkim uczniom).

Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia:

- większa tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych (bierze się pod uwagę komunikatywność wypowiedzi i czytelność z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma),
- nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – wydłużony czas pisania sprawdzianu).

Informacje o postępach ucznia gromadzi się :

- w dzienniku elektronicznym,
- w zeszytach przedmiotowych,
- w teczkach prac uczniów (zawierają sprawdziany, testy, dyktanda, wypracowania).

Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych¹

- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
 - czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
 - posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
 - aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
 - z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
 - tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
 - odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
 - wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
 - współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
 - wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.
- Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
 - czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
 - posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
 - aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
 - bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
 - tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
 - aktywnie uczestniczy w lekcjach,
 - wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.
- Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

¹ Kryteria ocen według Marleny Derlukiewicz, „*Nowe Słowa na start!*” Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej, s. 131-134.

- a) w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
 - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
 - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
 - e) bierze czynny udział w lekcji,
 - f) wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.
4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
 - c) odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
 - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
 - e) wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
 - f) niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
 - g) rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
 - h) wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.
5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
 - c) czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
 - d) ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
 - e) nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
 - f) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
 - g) nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
 - h) pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
 - i) często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.
6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
 - b) ma kłopoty z techniką czytania,
 - c) nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
 - d) nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
 - e) wykazuje się niechęcią do nauki,
 - f) zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
 - g) nie angażuje się w pracę grupy.