

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
UCZNIÓW KLAS I - III**

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Kształtowanie umiejętności odbywa się na etapie kształcenia zintegrowanego w ramach:

1. Edukacji polonistycznej
2. Języka obcego nowożytnego / język angielski/
3. Edukacji muzycznej
4. Edukacji plastycznej
5. Edukacji społecznej
6. Edukacji przyrodniczej
7. Edukacji matematycznej
- Zajęć komputerowych
8. Zajęć technicznych
9. Wychowania fizycznego
10. Religii/ Etyka

Ocenianie w klasach 1-3 polega na gromadzeniu informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, jak również ich postaw społeczno - emocjonalnych wobec wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Celem oceniania jest:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie wskazówek uczniowi do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 6) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;
- 7) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;
- 8) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) kryteriach oceniania osiągnięć edukacyjnych,
- 4) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Rodzice /opiekunowie prawni / ucznia nieobecni na pierwszym spotkaniu z wychowawcą (zebranie rodziców - wrzesień) obowiązani są do zapoznania się z dokumentacją dotyczącą oceniania uczniów (z zapisami w Statucie szkoły, PZO) w terminie do 15 października danego roku szkolnego. Po tym terminie przyjmuje się, że rodzice poznali zasady oceniania, które są dostępne między innymi w bibliotece szkolnej, na stronie internetowej szkoły.

Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych

I. Ocena bieżąca:

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciel sprawdza wykonywane przez ucznia prace, dokonuje oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje go do dalszych wysiłków.

2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Informacje te mają pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3. Oceny bieżące (symbole liczbowe) :

-wpisywane są w **odpowiednich grupach ocen w dzienniku elektronicznym** na poszczególnych etapach kształcenia zintegrowanego w ramach: Edukacji polonistycznej, Języka obcego nowożytnego / język angielski/, Edukacji muzycznej, Edukacji plastycznej, Edukacji społecznej, Edukacji przyrodniczej, Edukacji matematycznej, Zajęć komputerowych, Zajęć technicznych, Wychowania fizycznego, Religii/ Etyki.

4. Oceny bieżące wystawione są zgodnie z przyjętą skalą.

W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są za pomocą symboli liczbowych (ocena cyfrowa), którym odpowiadają sformułowania słowne:

ocena: **6** - celujący

ocena: **5** - bardzo dobry

ocena: **4** - dobry

ocena: **3** - dostateczny

ocena: **2** - dopuszczający

ocena: **1** – niedostateczny

Uczeń otrzymuje ocenę bieżącą z uwzględnieniem między innymi wysiłku jaki wkłada w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć oraz jego indywidualnych możliwości i rozwoju psychofizycznego.

Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za aktywność. Sposób przeliczania plusów i minusów na poszczególne oceny jest następujący: 5 plusów – ocena bardzo dobra; 4 plusy – ocena dobra; 3 plusy – ocena dostateczna.

5. Ocenianie bieżące odbywa się w następujących formach:

- odpowiedź ustna - obejmuje odpowiedzi na pytania nauczyciela, krótsze i dłuższe wypowiedzi ucznia zainspirowane tematem lekcji, czytanie, recytacje,
- ocenianie prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany, testy, karty pracy, dyktanda, teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze);
- ocenianie ćwiczeń i zadań praktycznych;
- ocenianie pracy na lekcji (indywidualna i grupowa);
- ocenianie prac plastycznych, działań technicznych, śpiewu, tańca, gry na instrumentach,
- ocenianie sprawności poprzez testy ruchowe

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany/
- karty pracy
- prace plastyczno-techniczne na wystawach w klasie i na korytarzu
- semestralna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy przechowywane są w teczkach przez okres całego roku.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę

- niedostateczny 0% - 29%
- dopuszczający 30% - 44%

3. dopuszczający +	45% - 49%
4. dostateczny	50% - 64%
5. dostateczny +	65% - 74%
6. dobry	75% - 84%
7. dobry +	85% - 89%
8. bardzo dobry	90% - 94%
9. bardzo dobry +	95% - 99%
10. celujący	100%

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę

11. niedostateczny	0% - 19%
12. dopuszczający	20% - 34%
13. dopuszczający +	35% - 39%
14. dostateczny	40% - 54%
15. dostateczny +	55% - 64%
16. dobry	65% - 74%
17. dobry +	75% - 78,9%
18. bardzo dobry	80% - 88%
19. bardzo dobry +	89% - 95%
20. celujący	96% - 100%

Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny w klasach 1-3 zawarte są w następujących załącznikach:

- Załącznik nr 1 – szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych edukacji klasa I
- Załącznik nr 2 – szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych edukacji klasa II
- Załącznik nr 3 – szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych edukacji klasa III
- Załącznik nr 4 – szczegółowe kryteria ocen z religii

W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne z **języka angielskiego** oceniane są zgodnie z PZO z języka angielskiego / edukacja wczesnoszkolna /: oceny bieżące wg przyjętej skali za pomocą symboli liczbowych (oceny cyfrowe: 6,5,4,3,2,1) i odpowiadającej jej skali słownej (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny).

Na przedmiocie: język obcy nowożytny przelicza się plusy i minusy w następujący sposób: 10 plusów – ocena bardzo dobra; 8 plusów – ocena dobra; 6 plusów- ocena dostateczna. Każdy plus (+) niweluje minus (-). Przyjmuje się, że do otrzymania oceny bardzo dobrej wymagana jest taka sama ilość plusów, co do otrzymania oceny niedostatecznej minusów.

Ogólne kryteria ocen z języka angielskiego w klasie I

Ocenę cyfrową : celujący (6) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanował zakres materiału klasy I w stopniu bardzo dobrym i posiada umiejętności pozaprogramowe na tym etapie nauki,
- rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
- płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
- udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
- czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
- potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat,
- odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje nadobowiązkowe zadania.

Ocenę cyfrową : bardzo dobry (6) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym,
- rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi,
- potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów),
- korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku,
- w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
- bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wyuczonych scenkach,
- samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

Ocenę cyfrową : dobry (4) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I,
- rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i niewerbalnie,
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu,
- recytuje większość podręcznikowych wierszyków i rymowanek,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem,
- wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszytach ćwiczeń.

Ocenę cyfrową : dostateczny (3) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- częściowo opanował zakres materiału klasy I,
- od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
- umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela,
- potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela,
- recytuje łatwiejsze wierszyki i rymowanki,
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze,
- nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

Ocenę cyfrową : dopuszczający (2) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- opanał zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym,
reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami,
- przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź,
 - posiada niewielką znajomość słownictwa,
 - rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu,
 - powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

Ocenę cyfrową : niedostateczny (1) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Ogólne kryteria ocen z języka angielskiego w klasach II i III

Ocenę cyfrową : celujący (6) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego,
- płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka,
- udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy pozapodręcznikowe,
- czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
- potrafi napisać kilka informacji na swój temat,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnętrznych i zewnętrznych, wykonuje zadanie nadobowiązkowe,
- jest aktywny, pilny i systematyczny.

Ocenę cyfrową : bardzo dobry (5) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu,
- rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji,
- potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów,
- korzysta z książki w sposób kreatywny,
- czyta płynnie znane teksty,
- rozumie ogólnie sens tekstu czytanego,
- samodzielnie uzupełnia ćwiczenia,
- poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach,
- znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki,
- zna słownictwo przewidziane programem,
- nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

Ocenę cyfrową : dobry (4) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów,
- na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź,
- dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania,
- radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy,
- potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanim,
- zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy,
- posiada odpowiedni zasób słownictwa,
- przeważnie rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego,
- popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

Ocenę cyfrową : dostateczny (3) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje,
- rozumie ogólny sens krótkiego dialogu,
- posiada podstawowy zasób słownictwa,
- na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej,
- formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników,
- potrafi przeczytać zadany krótki tekst,
- łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie,
- poprawnie przepisuje z książki lub tablicy,
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Ocenę cyfrową : dopuszczający (2) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela,
- przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów,
- powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź,
- czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela,
- stara się przepisać prosty tekst z tablicy,
- poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Ocenę cyfrową : niedostateczny (1) uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli:

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne z **religii, etyki** oceniane są zgodnie z PZO z religii, PZO z etyki: przyjęto oceny bieżące wg przyjętej skali za pomocą symboli liczbowych (oceny cyfrowe: 6,5,4,3,2,1) i odpowiadającej jej skali słownej (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny).

Ogólne kryteria oceniania z religii

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastycznych, muzycznych i innych zajęć artystycznych nauczyciel uwzględni wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć.

Wychowanie fizyczne: duże znaczenie ma systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz jego aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz promowania kultury fizycznej.

Każdy uczeń, który opuścił sprawdzian lub pracę klasową z powodu co najmniej tygodniowej nieobecności usprawiedliwionej, musi je zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem. przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.

Każda kartkówka i sprawdzian muszą zostać zaliczone w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza, wpisując w rubrykę ocen „0”. Po upływie 10 dni roboczych od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0” ocenę ndst.

Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny ndst..

Dopuszcza się stosowanie w dzienniku lekcyjnym skrótu „np” (nieprzygotowanie), który oznacza: brak pracy, brak zeszytu, brak książek, brak ćwiczeń, nieprzygotowanie do lekcji, brak materiałów koniecznych do realizacji lekcji (plastyka, wychowanie fizyczne, technika) itp.

Uczeń może zgłosić w semestrze:

- 1 raz „np.” na przedmiotach, które odbywają się jeden raz w tygodniu;
- 2 razy „np.” na przedmiotach, które odbywają się 2- 3 razy w tygodniu;
- 3 razy „np.” na przedmiotach, które odbywają się 4-5 razy w tygodniu.

II. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- a) wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- b) wymagań wynikających z realizowanych programów nauczania,
- c) wymagań wynikających z przyjętych kryteriów oceniania na poszczególne oceny.

2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna w klasach 1-3 są ocenami opisowymi.

Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej opracowuje *Ocenę opisową* stosując własne słownictwo i **korzystając z wybranych sformułowań z dziennika elektronicznego**. Ze śródroczną i roczną proponowaną oceną klasyfikacyjną z edukacji wczesnoszkolnej, języka angielskiego i religii/etyki zapoznaje się uczeń i rodzic /prawny opiekun/ w formie pisemnej oraz przez **dziennik elektroniczny**.

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zawiera informację na temat osiągnięć edukacyjnych ucznia klasy pierwszej, drugiej, trzeciej w zakresie:

- zachowania,
- czytania i opracowywania tekstów,
- mówienia i słuchania,
- pisania,
- znajomości i stosowania zasad ortograficznych
- wykorzystania umiejętności wyszukiwania informacji w znanych uczniowi źródłach ,
- sprawności rachunkowej,
- umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- stosowania podstawowych pojęć matematycznych,
- wykorzystania umiejętności matematycznych w praktyce
- wiadomości i umiejętności społeczno - przyrodniczych,
- znajomości obsługi komputera,
- stosowania zdobytych wiadomości podczas pracy z poznanymi programami komputerowymi
- bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu
- aktywności artystycznej,
- sprawności motoryczno - ruchowej oraz postawy na zajęciach (klasy 1-3);
- wiadomości i umiejętności języka angielskiego,

- wiadomości i umiejętności religii / etyki.

4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową i wystawiane są na podstawie bieżącej obserwacji ucznia: uczestniczenie w zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność i zaangażowanie, postępy w nabywaniu umiejętności pływania, przestrzeganie regulaminu obowiązującego na basenie.

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z **języka angielskiego** są ocenami wyrażonymi za pomocą ocen słownych w skali (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny).

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z **religii/ etyki/** są wystawiane w odniesieniu do skali słownej: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

7. Nauczyciel wypełniając *Świadectwo* zapisuje roczną ocenę klasyfikacyjną, która w sposób syntetyczny informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku edukacji w zakresie rozwoju:

- społeczno-emocjonalnego (zachowania i emocje ujawniane w stosunku do siebie, innych ludzi, przyrody, wytworów kultury, rozwoju intelektualnego, rozwoju indywidualnych uzdolnień, zainteresowań, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, dbanie o zdrowie);
- intelektualnego (osiągnięcia edukacyjne w zakresie umiejętności: czytania, pisania, mówienia, słuchania, rachowania, rozumowania, zdobywania informacji, zastosowania wiedzy w praktyce; aktywności artystycznej; znajomości obsługi komputera; wiadomości i umiejętności języka angielskiego; wiadomości i umiejętności religii / etyki);
- fizycznego (umiejętność działania na rzecz rozwoju kondycji i sprawności, zachowania zdrowia).

Zasady oceniania zachowania.

Ocena bieżąca zachowania

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia danej klasy.

2. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców / prawnych opiekunów/ o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

3. Na bieżąco oceniane są postawy zachowań ucznia z uwzględnieniem następujących podstawowych obszarów (zgodnie z rozporządzeniem MEN):

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- Dbłość o honor i tradycje szkoły
- Dbłość o piękno mowy ojczystej
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- Okazywanie szacunku innym osobom

4. Nauczyciel informuje rodzica / prawnego opiekuna / o zachowaniu ucznia:

- a) słownie,
- b) pisemnie, w niektórych przypadkach,
- c) umieszczając odpowiednią informację w dzienniku elektronicznym / Menu główne: Zachowanie. Uwaga pozytywna Uwaga negatywna/. Nauczyciel wpisuje pojedyncze lub zbiorowe uwagi o zachowaniu ucznia lub uczniów.

II. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zawiera informacje na temat zachowania ucznia. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej opracowuje ocenę opisową zachowania ucznia stosując własne słownictwo i korzystając z wybranych sformułowań z dziennika elektronicznego, z obszarów:

1. Stosunek ucznia do obowiązków szkolnych

- Pracuje w dobrym tempie.
- Utrzymuje porządek w miejscu pracy.
- Potrafi działać według planu.
- Chętnie podejmuje zadania.
- Potrafi pracować w skupieniu.
- Sprawnie i samodzielnie pracuje na lekcjach.
- Poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
- Posiada potrzebne do zajęć przybory i materiały.
- Kończy rozpoczęte zadania.
- Wywiązuje się z podjętych zobowiązań.
- Punktualnie i systematycznie uczęszcza do szkoły.
- Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- Jest zaangażowany w życie klasy i szkoły.

2. Kultura osobista

- Dbą o kulturę słowa.
- Nie jest agresywny i arogancki wobec kolegów i koleżanek.
- Odpowiednio zachowuje się w czasie zajęć, przerw i podczas wycieczek.
- Okazuje szacunek innym osobom.
- Wykazuje życzliwość, uprzejmość w kontaktach z rówieśnikami i pracownikami szkoły.
- Dbą o wspólne mienie.
- Chętnie udziela pomocy innym.
- Stosuje zwroty grzecznościowe,

3. Aktywność społeczna

- Bierze czynny udział w imprezach szkolnych.
- Angażuje się i rzetelnie wykonuje prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
- Umie współdziałać w zespole kolegów i czuje się odpowiedzialny za wyniki pracy zespołu.
- Inicjuje pracę i zabawę w grupie.
- Wyraża gotowość do niesienia pomocy.
- Wywiązuje się ze swoich obowiązków.

PZO został opracowany na podstawie:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245),

Statutu Szkoły Podstawowej im marszałka Józefa Piłsudskiego w Psarach

Przedmiotowe zasady oceniania opracowane zostały przez zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej klas I- III.

